

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
CURRICULAR DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 7054 DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. NOEMÍ PAUCAR CANCHARI

Br. ADA ELSA PEÑA DAVILA

ASESOR

Mg. MILUSKA ROSARIO VEGA GUEVARA

LIMA– PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, y a nuestras familias que son el soporte para el logro de nuestros objetivos personales y profesionales.

Ada y Noemí

AGRADECIMIENTO

Al personal jerárquico, docente y administrativo; por su orientación y apoyo a lo largo de nuestra formación como maestristas, y en especial a la Mg. Miluska Vega Guevara, por su labor de acompañamiento para el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros de Jurado:

Presentamos la tesis titulada "Percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular de los docentes en la Institución Educativa N° 7054 del Distrito de Villa María Del Triunfo, Lima, 2013", con la finalidad de determinar la relación entre percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen las hipótesis en los cuales se considera: La percepción de la gestión educativa se relaciona significativamente con el desarrollo curricular de los docentes en la Institución Educativa N° 7054 del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2013, realizada en este trabajo la institución

Las Autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	17
	1.2.1 Problema general	17
	1.2.2 Problemas específicos	17
1.3	Justificación	18
	1.3.1 Metodológica	18
	1.3.2 Social	18
	1.3.3. Pedagógica	18
1.4	Limitaciones	19
	1.4.1 Económicas	19
	1.4.2 Temporales	19
1.5	Antecedentes	19
	1.5.1 A nivel internacional	19
	1.5.2 A nivel nacional	20
1.6	Objetivos	22
	1.6.1 General	22
	1.6.1 Específicos	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Percepción de la gestión educativa en el Sistema educativo Peruano	25
2.1.1	Definición de gestión	25
2.1.2	Definición de gestión educativa	25
2.1.3	Dimensiones de la gestión educativa	28
1)	Gestión pedagógica	28
2)	Gestión administrativa	29
3)	Gestión institucional	30
4)	Gestión comunitaria	33
2.2	Desarrollo curricular	34
2.2.1	Definición de desarrollo curricular	34
2.2.2	Dimensiones del desarrollo curricular	35
1)	Diversificación curricular	35
2)	Programación curricular	36
3)	Procesos pedagógicos	36
4)	Recursos educativos	38
5)	Evaluación del aprendizaje	38
2.3	Marco conceptual	40
2.4	Contextualización	41

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	44
3.1.1	Hipótesis general	44
3.1.2	Hipótesis específicas	44
3.2	Variables	44
3.2.1	Variable1: Percepción de la gestión educativa	44
3.3.	Tipo de Estudio	46
3.4	Diseño	46
3.5	Población y muestra	47
3.6.	Método de investigación	47
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48

3.8	Método de análisis de datos	50
-----	-----------------------------	----

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo	52
4.1.1	Percepción de la gestión	52
4.1.2	Desarrollo curricular percibido por los docentes	53
4.2	Análisis estadístico	54
4.2.1	Prueba de hipótesis	54
4.3	Discusión de resultados	64

	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	66
--	----------------------------	----

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
--	----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	75
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	77
Anexo 3	Instrumentos	81
Anexo 4	Confiabilidad	85
Anexo 5	Base de datos	88
Anexo 6	Validaciones	101

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable percepción de la gestión educativa	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable desarrollo curricular	46
Tabla 3 Población de estudio	47
Tabla 4 Juicio de expertos	49
Tabla 5 Confiabilidad	50
Tabla 6 Percepción de la Gestión educativa percibida por los docentes	52
Tabla 7 Desarrollo curricular percibido por los docentes	53
Tabla 8 Correlación entre la percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular	54
Tabla 9 Correlación entre gestión pedagógica y desarrollo curricular	56
Tabla 10 Correlación entre gestión administrativa y desarrollo curricular	58
Tabla 11 Correlación entre gestión institucional y desarrollo curricular	60
Tabla 12 Correlación entre gestión social comunitaria y desarrollo curricular	62

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Gestión educativa percibida por los docentes	53
Figura 2	Desarrollo curricular percibido por los docentes	54
Figura 3	Percepción de la gestión educativa	55
Figura 4	Gestión pedagógica	57
Figura 5	Gestión administrativa	59
Figura 6	Gestión institucional	61
Figura 7	Gestión comunitaria	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular de los docentes en la Institución Educativa N° 7054 del Distrito de Villa María Del Triunfo, Lima, 2013“, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la percepción de la gestión educativa y el desarrollo curricular el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 115 docentes. Se recogió la información aplicando un cuestionario de percepción de gestión educativa y desarrollo curricular a cada uno de los docentes de la muestra. Determinándose que existe una relación positiva entre las variables.

Asimismo, la prueba de Spearman coincidió que las variables se hallaban relacionadas entre sí, concluyéndose que la percepción de la gestión educativa se relaciona positivamente con el desarrollo curricular.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión. La percepción de la gestión educativa sí se relaciona significativamente con el desarrollo curricular de los docentes en la Institución Educativa N° 7054 del Distrito del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2013, habiendo obtenido un $Rho = ,808$ y un p-valor 0,000.

Palabras clave: Percepción de la gestión educativa, desarrollo curricular.

ABSTRACT

The present work of investigation " Perception of the educational management and I develop curricular in the Educational Institution N° 7054 of the District of Villa Maria del Triunfo, Lima, 2013", it had as aim, determine the relation that exists between the perception of the educational management and I develop curricular and it arises as response to the institutional problematics.

The investigation obeys a type basic, developed under a not experimental, transverse design, there was used the hypothetical deductive method. The information was gathered applying a questionnaire of perception of educational management and I develop curricular each of the teachers of the sample, deciding that exists a positive relation between the variables. Key words: Perception of the educational management, I develop curricular.

Likewise, Spearman's test coincided that the variables were related between yes, concluding that the perception of the educational management relates positively to the development curricular.

After the processing of the information, the analysis and interpretation of the results in the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion. The perception of the educational management yes there relates significantly to the development curricular in the Educational Institution N ° 7054 of the District of Villa Maria del Triunfo, Lima, 2013, there being the obtained one a $Rho=0,808$ and one p-value 0,000.

Key words: Perception of the educational management, I develop curricular.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular de los docentes en la Institución Educativa N° 7054 del Distrito de Villa María Del Triunfo, Lima, 2013“, tiene por finalidad determinar si, la percepción de la gestión educativa y el desarrollo curricular, están relacionados siendo una preocupación constante en la Institución Educativa como parte de la problemática institucional; por lo que, se decidió a la realización de este trabajo de investigación.

En su desarrollo se consideró, el hecho de que tanto organismos nacionales e internacionales, para evaluar la calidad educativa, consideran como punto importante, la medición de la percepción de la gestión educativa, ya que este factor repercute directamente en el desarrollo curricular y por ende en la formación de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, presenta la siguiente estructura.

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen las hipótesis en los cuales se considera: La percepción de la gestión educativa se relaciona significativamente con el desarrollo curricular de los docentes en la Institución Educativa N° 7054 del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2013, realizada en este trabajo la institución

educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems; precisando el tipo de investigación básica y el diseño no experimental correlacional.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis de los resultados de la presentación y contrastación de hipótesis.

Finamente Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos que comprenden los hallazgos.